

*А. Ю. Баранов (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна*

Информационно-коммуникационные технологии как средство управления образовательной средой и образовательным процессом

В статье рассматриваются преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. С их помощью формируются внутренние и внешние процессы управления образованием, применяются более эффективные и современные способы организации образовательного процесса, обеспечивается гибкость процесса обучения, происходит своевременный и полный обмен информацией между его участниками, активизируется учебно-познавательная деятельность обучающихся, усиливается их мотивация к обучению, создаются условия для саморазвития и самообразования обучающихся.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, управление, саморазвитие, мотивация, эффективность

Среди основных факторов, которые формируют направление развития мирового сообщества XXI века, безусловное первенство принадлежит стремительному развитию и распространению новых информационно-коммуникационных технологий. Главными движущими силами информационного общества являются информация и научные знания, а основным направлением его развития становится формирование глобального информационного пространства, создающего условия для эффективного информационного взаимодействия людей и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Современные технологии коренным образом изменили жизнь как общества в целом, так и каждого отдельного человека, став ее неотъемлемой составляющей. Активное использование информационных технологий в образовательном процессе помогает преподавателю эффективно решать стоящие перед ним педагогические задачи, а информационно-коммуникационная компетентность рассматривается сегодня как одна из важнейших составляющих профессионализма преподавателя.

Применение информационных технологий в образовании трансформирует организационную структуру образовательной организации и приводит к изменению функций всех участников образовательного процесса, повышает эффективность и совершенствует способы получения и анализа информации о функционировании и состоянии образовательного учреждения.

Современные технологии в образовании следует рассматривать в контексте создания новых возможностей организации педагогической деятельности и деятельности обучающегося. Информационно-коммуникационные технологии:

- предоставляют возможности для оперативного доступа к неограниченным массивам ранее недоступной актуальной научной и учебно-методической информации практически из любой области знаний в любое время и из любого места;
- позволяют справляться с огромным количеством разнообразной информации о деятельности образовательной организации, осуществлять сбор, обработку, обобщение информации о ходе учебно-воспитательного процесса, помогают принимать обоснованные управленческие решения;
- упрощают информационное взаимодействие между сотрудниками образовательной организации и органами ее управления всех уровней;
- помогают сократить временные затраты на выполнение рутинных операций, что приводит к увеличению количества времени, предназначенного непосредственно для процесса обучения;
- обеспечивают сохранение и систематизацию процесса получения знаний;
- способствуют совершенствованию системы управления обучением и являются эффективным инструментом для совершенствования имеющихся и развития новых форм и методов обучения и воспитания, повышающих качество образования;
- предоставляют возможности для создания новых знаний, обновления технологий, совершенствования информационных продуктов и услуг;
- удовлетворяют потребности современного общества в подготовке специалистов необходимого уровня квалификации, при этом снижая экономические затраты на их подготовку за счет уменьшения количества кадрового персонала, необходимого для решения этих задач;
- повышают доступность образования, предоставляя возможности для дистанционного обучения, совмещения образовательной и профессиональной деятельности;
- раскрывают новые возможности для самореализации обучающихся;
- создают условия и предоставляют широкие возможности для профессионального роста преподавателей, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, то есть обеспечивают непрерывность профессионального образования педагогов;
- прививают обучающимся навыки самоуправляемого обучения, способствуют увеличению объема саморегулируемой учебной деятельности;
- дают возможность для реализации новых форм учебной деятельности, в основе которых лежит самостоятельная работа с учебным материалом, для погружения обучающихся в более глубокое самостоятельное изучение дисциплины;
- помогают выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с собственными потребностями обучающихся, их учебными запросами и интересами, развивают самостоятельность и автономность;

- предлагают широкий спектр возможностей для дистанционной коммуникации обучающихся и преподавателя, создают условия для оперативной консультационной помощи, обратной связи между преподавателем и обучающимися;
- расширяют многообразие организационных форм в работе обучающихся и методических приемов в работе преподавателя, облегчают содержательное и тематическое планирование, оценку качества достигнутых результатов обучения;
- позволяют активизировать учебный процесс, увеличивать темп занятий, вносят в них разнообразие и новизну, делают учебный процесс более наглядным, динамичным и интересным;
- обеспечивают индивидуализацию процесса обучения, при которой происходит более глубокое и полное понимание изучаемого материала с учетом разного уровня подготовки обучающихся;
- повышают эффективность обучения при рациональных временных затратах;
- дают возможность эффективного контроля знаний обучающихся, в том числе благодаря наличию большого количества практических и контрольно-измерительных электронных образовательных ресурсов;
- позволяют осуществлять регулярный и интенсивный тренинг по решению разнообразных учебных задач;
- предоставляют возможности для создания авторских интерактивных тестов и электронных тренажеров с возможностью автоматизированной проверки правильности результатов выполнения тестовых заданий, реализуют функции оценивания и анализа результатов тестирования;
- повышают наглядность представления учебного материала, создают условия для создания уникальных авторских продуктов;
- способствуют повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся, благодаря своей интерактивности формируют навыки самоконтроля, самоорганизации и саморефлексии;
- создают положительный эмоциональный фон в процессе обучения, т.е. обеспечивают обучающимся состояние большего психологического комфорта;
- развивают творческий потенциал и информационную культуру обучающихся, повышают уровень знаний в области современных информационных технологий;
- предоставляют широкие возможности для работы над проектами, проведения научных исследований, формирования исследовательской культуры и исследовательской компетенции.

Таким образом, современное развитие технологий направлено на информатизацию обучения. Активное использование информационно-коммуникационных технологий в образовании позволяет всем участникам образователь-

ного процесса приобретать умения и навыки, необходимые для полноценной жизни и плодотворной деятельности в современном информационном обществе, адаптироваться к условиям его стремительного развития, оперативно реализовывать свои потребности в информации и информационных продуктах и услугах, постоянно расширять горизонты познания.

Литература

1. Булавенко О. А., Одинец А. В. Информационные технологии в управлении образованием [Электронный ресурс]. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2013/6/142.pdf> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Гурфова Р. В., Шумахова К. С. Развитие информационного общества в России [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-informatsionnogo-obschestva-v-rossii-1> (дата обращения: 11.03.24).

УДК 378.147

*A. Yu. Baranov (Saint-Petersburg, Russia)
Saint-Petersburg State University of Industrial Technology and Design*

Critical thinking as a way of dealing with information

Способность мыслить критически является одной из базовых компетенций современного специалиста в любой сфере деятельности. Умение ориентироваться в постоянно растущих потоках информации, обобщать и анализировать получаемые данные, адекватно их оценивать и принимать логические и непредвзятые решения является сегодня требованием времени. В статье дается оценка важности наличия данной компетенции, описываются основные этапы критического мышления, а также рассматриваются вопросы, связанные с формированием умений и навыков мыслить критически.

Ключевые слова: навыки критического мышления, информационные потоки, суждение, оценка, саморазвитие, решение проблемы

The ability to think critically is one of the basic competencies of a modern specialist in any sphere of activity. The ability to navigate in the ever-growing flows of information, summarize and analyze the received data, adequately evaluate them and make logical and unbiased decisions is a requirement of time today. The article assesses the importance of having this competence, describes the main stages of critical thinking, and considers issues related to the formation of critical thinking skills.

Keywords: critical thinking skills, information flows, judgment, evaluation, self-development, relevance, problem solving

One of the goals of modern education is to meet the actual and prospective needs of the individual, society and the state, to educate a diversely developed personality capable of self-education and self-improvement. In order to be successful, competitive and in demand in a dynamically developing society, a modern specialist